

ます。また、総合的な学習の時間や教科の授業、学校行事などに地域の方に講師として参加していただいています。これらは、「地域の方との交流の場として、地域の方との交流の場として、ホットカフェに小学生が出かけたり、中学生が敬老会に出かけ合唱を披露し交流する中で、生き方等を学んでいます。これらは、地域に「もう1つの教室を求める」ということです。

土曜学習や見守りボランティアの方の登下校時の見守りや、学校の環境整備なども保護者や地域の方などの手で行われています。一方、学校評議員制度を活用して、開かれた学校づくりを進めるために、保護者や地域の方の意向を反映するようにしています。また、民生委員と語る会などでも、ご意見を学校の教育活動に反映させるようにしています。私たちは、地域と協働して、子どもが学校内外で多くの大人と接する機会を持つことを大切にしています。

今後とも、学校と家庭と地域が手に手をとつて、子どもたちに生きる力を一層つけていきたいと考えます。

問

子ども達の「生きる力」は、経験により育まれる。地域社会と協働し、学校内外で子どもが多くの大人と接する機会を増や

地域に「もう一人の先生を求める」ということです。

地域の方との交流の場として、

ホットカフェに小学生が出かけたり、中学生が敬老会に出かけ合唱を披露し交流する中で、生き方等を学んでいます。これらは、地域に「もう1つの教室を求める」ということです。

答

(堀部教育長)

現在、学校において、町民の方に給食を食していただく機会は、3つあります。

1 民生委員と語る会の後に、民生委員の方に給食を試食していただく学校があります。

2 学校評議員会を行った後に、学校評議員の方に、給食を食していただく機会を設定している学校があります。

3 保護者を対象に家庭教育学級等で給食試食会を行い、給食について学ぶ機会を設けている学校があります。

次に、学校施設と社会教育施設との複合化については、交流の機会を設けたり、日常的に近い互いの施設での活動等を目にして、地域住民と「給食」を食べる機会をつくることについて、食育として、子育て世代をはじめ、地域の大人、高齢者に至るまで、一生涯を通じた学びの機会として実施することについてはどうか教育長の考え方を伺う。

65歳以上の高齢期では、お元気サロン講座などで、低栄養予防や栄養改善を学ぶことで、毎日の食事を豊かにするなどの指導に力を入れています。さらに、食育の指導者を養成するために年9回「栄養教室」を行っています。そこでは、様々な食生活の環境の中で、食生活と健康作りについての意識を高め、正しい食生活を普及するため、地区の食生活改善推進委員の育成を図っています。このように、あらゆる世代において、食育推進の活動を実施しており、成果を得ているところです。

例えば、乳幼児期を対象として、マタニティスクール、ベビーカッキングなどの講座を企画して、マタニティスクール、ベビーカッキングなどの講座を企画するための対応策が求められる

すことが重要と考える。そこで、各地域の小学校で、毎月1回地域住民との給食を食べる機会を提供してはどうかと考える。学校の余裕教室の活用や、学校施設と社会教育施設との複合化などを踏まえ教育長の考えを伺う。

本町では、このような課題や、学校の近くに、公民館（コミュニティセンター）もあることも含めて、学校施設の複合化は考えていました。また、地域住民の方とともに、月1回、給食を食べる機会をつくることにつきましても、給食の提供がなくては、地域とのかかわりの中でも、地域どもを育てるることは、十分に可能であると考えているため、現段階では考えていませんが、今後研究をしていきたいと思います。

し生活習慣の基礎作りの指導をしています。

小中学生では、学校の教育活動全体で自分の健康な体づくり活動に支障を及ぼす可能性があるため、対策を図ることが必要であることなどの課題が述べられています。

町としては、現在の取り組みの充実を図り、乳幼児から高齢者に至る食育を今後も推進していきたいと考えています。



Q2 地域運営組織形成に向けた取り組みについて

地域運営組織形成

平成28年3月総務省地域力創造グループ過疎対策室が示した「集落ネットワーク圏の形成に向けた地域運営組織の取り組みマニュアル」がある。

このマニュアルは、地域力の維持や活性化へのステップアップが見込めるもので、行政としても、地域づくりに効果的であると考える。町もこのマニュアルに即した地域運営組織の推進について、今後の考えを伺う。

答
(青山総務課長)

現在の地方行政を取り巻く情勢は、人口減少や少子高齢化という現下の社会経済情勢の中、まち・ひと・しごと創生法に代表される総合戦略や新たな交付金の創設など、地域間競争